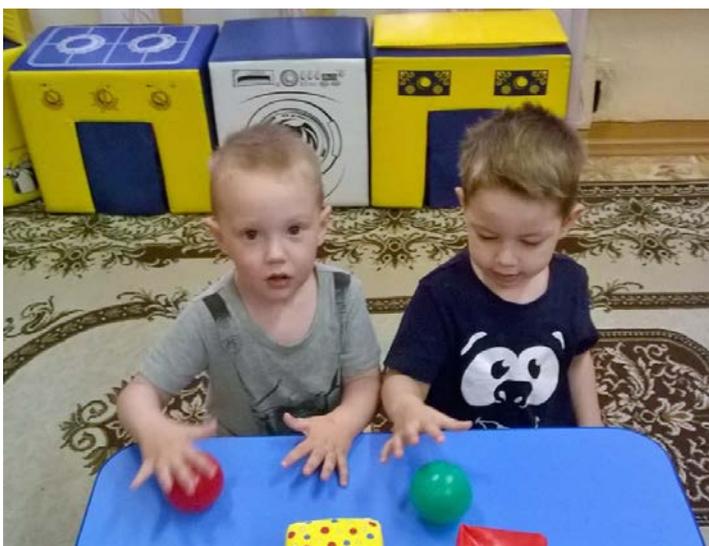


Дидактическая упражнение: «Что катается, что не катается»

Цель: Формировать умение выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать в зависимости от их формы; провести сравнение кубика и шарика. Воспитывать интерес к игре.

Материал: кубик и шарик.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушки, назвать форму и цвет. Затем задает вопрос: «Ребята, а как вы думаете, шарик катается? А кубик? А как вы думаете, что мешает кататься кубику? (Углы)» Проверяют на практике, сравнивают обе фигуры. Предлагает детям подумать, что еще катается.



Дидактическое упражнение «Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы».

Цель: Формировать умение фиксировать внимание на форме предметов, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия однородных объектов.

Дидактический материал: круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по цвету и фактуре, машина, тазики.

Ход игры: Игровой приём - приехал большой грузовик и привёз много игрушек ребятишкам. Непосредственный показ предметов разной формы. Объяснить, что игрушки разные. Геометрические фигуры называть игрушками.

Группировка предметов. Наглядный показ действий: сначала педагог выполняет действия сам, спрашивает детей, куда положить круг, а куда квадрат. Необходимо показывать каждый предмет: "Где у нас лежит такая же игрушка? Куда мы эту игрушку положим?" Наложить круг на круг, показать и пояснить, что эти игрушки одинаковые. Предметы третьей пары группируют дети.

Предложить детям взять из общего материала любой предмет и положить его к таким же. Средством контроля над правильностью группировки предметов служит наложение предметов одинаковой формы. Все дети поочерёдно группируют предметы.

После объяснения и показа действий каждый ребёнок получает по 4 предметов разной формы и производит группировку самостоятельно. Усложнение: предложить сгруппировать овал и круг.



Дидактическая игра

«Проталкивание предметов разной формы и размера в соответствующие отверстия»

Цель. Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию.

Материал. Коробка с отверстиями разной формы и размера: большое круглое, маленькое круглое, большое квадратное и маленькое квадратное. Кубик, шарик.

Ход занятия. Игровой прием – проходит мимо грустный Лунтик, грустный потому что, ему бабуля и дедуля подарили игру, а играть в нее он не умеет. Просит ребят его научить. Воспитатель предлагает помочь Лунтику, показывает детям коробку с отверстиями разной формы и размера. Обводя рукой круглое отверстие, поясняет, что есть такое окошко; обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и такое окошко и так далее. Затем предлагает детям обвести рукой эти отверстия, акцентируя внимание на том, что они разные: такое и такое. Последние слова совпадают с жестом, обводящим форму отверстий. После этого; педагог показывает шарик и объясняет, что его можно опустить в окошко. Предлагает детям поискать это отверстие. Момент исчезновения шарика воспитатель сопровождает радостным восклицанием: «Нет шарика!», вызывая у ребят положительные эмоции. Затем показывает большой кубик, а дети находят соответствующее окно. При исчезновении кубика в квадратном отверстии педагог вместе с детьми выражает радость, удовольствие. Поочередно дети сами опускают предметы в соответствующие отверстия. Перед тем как дать предмет в руки малышу, педагог спрашивает, в какое отверстие поместится шарик. Для

самостоятельной работы каждый ребенок получает коробку с отверстиями и предметы для проталкивания.

Таким образом, предметы проталкиваются в гнездо заданной формы. На одном занятии дети могут выполнить задание 2—3 раза. При повторении задания изменяется положение коробки. За счет этого задание усложняется.

На занятии присутствуют одновременно по 4 ребенка. Для закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности детям дают дидактические пособия, которые использовались на занятиях. При отборе материала педагог руководствуется проявлением интереса детей к данным игрушкам. Продолжительность занятия 10—12 мин.



Дидактическая игра «Геометрическое лото».

Цель. Способствовать умению детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.

Материал. Пять карточек с изображением геометрических фигур: по одному кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу; по пять карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мячик, яблоко, футбольный мяч, шарик, воздушный шар), квадратный (коврик, платок, оконная рама, кубик, флаг), овальной (дыня, слива, лист,

жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домино, карта), треугольной (пирамидка, ёлка, морковь, палатка, косынка).

Ход игры. «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Геометрическое лото» и попробуем увидеть в окружающих нас предметах самые различные формы».

В игре принимает участие несколько детей. Воспитатель рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная и треугольная). Затем дети меняются образцами друг с другом.



Дидактическая игра «Подбери окошки».

Цель: Формировать умение подбирать форму вкладышей в соответствии с формой рамок и плотно вставлять их, Воспитывать внимание.

Материал: Рамки – вкладыши М.Монтессори

Ход игры: Воспитатель предлагает детям открыть окошки в домиках, посмотреть кто там живет и потом закрыть их обратно. Усложнение: открыть окошко, назвать форму окошка и назвать, кто живет в этом домике.

Занятие длится 10—12 минут и проводится в течение недели.



Дидактическая игра: «Из каких фигур состоит машина?»

Цель: Формировать умение определять по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины. Развивать у детей моторику рук, уточняя движение пальцев рук, концентрации движения его глазомера, координацию движений и последовательности действий, воспитывать положительный интерес, интерес.

Материал: Картинка машины, «Блоки Дьениша»

Ход игры: Воспитатель предлагает детям определить, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, обвести пальцем каждую фигуру и назвать её, затем наложить цветные блоки на картинку. Усложнение: машинку выложить рядом с картинкой.

Занятие длится 10—12 минут и проводится в течение недели.



Дидактическая игра:

«Размещение вкладышей разной геометрической формы в соответствующих отверстиях»

Цель: Закреплять умение детей сравнивать предметы по форме. Формировать положительное отношение детей к совместной деятельности со взрослым. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал: планшет с разными отверстиями геометрической формы; комплект вкладышей (геометрические формы); кукла; корзинка.

Ход игры: Игровой приём - в гости к детям пришла кукла Катя с корзинкой. Показать детям планшет, который можно назвать домиком. Обратить внимание детей на то, что в домике есть окна, их много и они разные. Показывая окна, назвать, то же самое сказать о вкладышах. Вкладышами закрыть все окна. Наглядный показ действий с пояснением.

Затем одному ребёнку предложить вкладыш квадратной формы, чтобы закрыть окно соответствующей формы, потом вкладыш круглой формы и тоже попросить найти окно соответствующей формы. Если ребёнок неверно выполняет задание, объяснить, что окно закрыто плохо. Дети по очереди выполняют задание. После общего объяснения, показа и индивидуального выполнения задания раздать детям материал для игры.

Метод расчленения действий: внимательно посмотреть на вкладыш, рассмотреть отверстия, зрительно найти гнездо, показать педагогу, закрыть



отверстие.

Дидактическая игра: «Парные картинки»

Цель. Упражнять детей различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.

Оборудование: Игровое поле, карточки с предметными картинками.

Игровое правило: брать только по одной карточке, находить ей нужное место и только потом брать другую.

Ход игры:

Воспитатель рассматривает с ребенком игровое поле, обсуждает картинки: «Смотри, арбуз. По форме он напоминает круг. Арбуз круглый!» и т.д. Объяснить ребенку смысл игры: «Вот арбуз, он круглый. Найди подходящую карточку и положи ее сверху. Теперь давай найдем карточки, на которых изображены предметы круглой формы и закроем пустые клеточки. Какие рисунки ты выберешь? Правильно! Это арбуз, колесо, мяч и пуговица».

Можно усложнить задание. Попросить ребенка найти все карточки с подходящими картинками к геометрическим фигурам и при этом говорить, например: «Морковка похожа на треугольник».



Игра «Подбери фигуру»

Цель: Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Формировать умение подбирать предметы по образцу. Развивать навыки обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

Демонстрационный материал: (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)-вырезанные из цветного картона.

Раздаточный материал: Карточки-матрешки с контурами геометрических фигур, геометрические фигуры той же величины что и контуры.

Ход игры: Сюрпризный момент: посадить младших дошкольников за стол и вынести большую матрешку. «Смотрите, кто к нам пришел. Дети, она совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним матрешке, какие бывают фигуры и как их обследовать.

Показать круг и, обводя его пальцем, спросить: «Как называется эта фигура, какая она по форме?», затем наложить эту фигуру на платье матрешки так, чтобы фигура и цвет контура совпали. Показать овал, тоже обвести его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет. Попросить детей обводить пальцем каждую фигуру.



Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек».

Цель: Развить у детей умение находить на ощупь и определять геометрическую фигуру, и назвать её. Развить у детей мелкую моторику. Воспитать у детей усидчивость, желание играть.

Материал: Геометрические фигуры, чудесный мешочек.

Ход игры: Сюрпризный момент, появляется «чудесный мешочек». Обследуем.

- Дети, к нам кто-то принес «чудесный мешочек».

Я чудесный мешочек

Всем, ребятам, я дружок.

Очень хочется мне знать

Как вы любите играть?

Загадки:

Нет углов у меня, и похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (Круг).

Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны, одинаковой длины.

Вам его представить рад, а зовут его.... (Квадрат) .

Три угла, три стороны, могут разной быть длины,

Если стукнешь по углам, то скорей подкачешь сам. (Треугольник).

- Молодцы, все загадки отгадали, а сейчас вы на ощупь будете определять, какая фигура досталась вам.



Дидактическая игра «Собери фигуру»

Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из двух частей (форму), развивать зрительное восприятие, воспитывать усидчивость.

Материал: Разрезные части фигур.

Ход игры: Предложить из двух частей фигуры составить целую фигуру, постепенно усложнять, из нескольких частей разных фигур выбрать только те, которые необходимы для составления определенной фигуры.



Дидактическое упражнение: «Какая фигура лишняя?»

Цель: Развивать умение сравнивать геометрические фигуры, между собой выявлять фигуру отличную от других, закреплять форму, воспитывать усидчивость.

Материал: Блоки «Дьениша».

Ход игры: Ребенку предлагают набор из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

Варианты:

— группировать по форме реальные предметы по 2—3 образцам, объяснить принцип группировки.



Дидактическая игра: «Веселый паровозик»

Цель: Закрепление геометрических фигур, способствовать умению действовать по указанию воспитателя. Прививать интерес к играм, развивать творческие способности, способность анализировать, сопоставлять, осмысливать.

Материал: шаблоны паровозика и вагончиков с геометрическими фигурами, картинки зверей с геометрическими формами.

Ход игры: Сюрпризный момент – приезжает поезд, а на перроне стоят зверята, которые не могу по билетам найти свои вагончики, и просят ребят им помочь. Воспитатель предлагает детям найти вагончики для зверьков. У каждого пассажира имеются билетки, нужно найти по билетикам вагончик. После того как дети рассадят зверят, воспитатель проводит итог игры.

Дидактическое упражнение: «Найди предмет такой же формы»

Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах, умение выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, сравнивать и объединять их в группы, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память.

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур и игрушки.

Ход игры: В игре принимали участие дети по парам. Дети сидят за столом. Воспитатель дает по карточке с геометрической фигурой каждому ребенку. Воспитатель: «Обведи пальчиком свою фигуру. Какая у тебя фигура? Найди предмет в группе, похожий по форме на эту фигуру и положи в «домик»». Затем поменяет карточку и предлагает продолжить игру.



Дидактическое упражнение: «Геометрический контур»

Цель: Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Способствовать умению подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приёмом обведения и накладывания. Воспитывать усидчивость.

Материал. « Цветные столбики», карточки с изображением контуров геометрических фигур.

Ход игры. Показываю круг и, обводя его пальцами, спрашиваю: «Как называется эта фигура, какая она по форме? » Показываю квадрат, тоже обвожу его пальцем: «А это какая форма? » То же самое проделываю с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, прямоугольник. Обводя фигуры, фиксирую внимание на углах. Воспитатель исправляет не точные и ошибочные ответы детей.

«У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на столбиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они совпадали с нарисованными». Предложить детям обвести пальцем каждую фигуру, затем наложить её на начерченную фигуру и только при полном совпадении - класть.

В конце игры подвести итог: «Мы сегодня научились подбирать фигуры по форме – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, а теперь давайте для каждой фигуры найдем столбик».



Дидактическая игра: «Волшебный кубик»

Цель: Формировать умение составлять конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу. Развивать мышление, воспитывать усидчивость.

Материал: Кубик – вкладыш.

Ход игры: Показать детям кубик сказать, что он волшебный, потому что у него окошки закрываются не целой фигурой, а маленькими частями, предложить детям попробовать закрыть окошки. Обвести пальчиком контур окошечка и назвать фигуру.





Дидактическая игра: «Бусы»

Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

Материал: Шнурок, шары, конусы, кубы, цилиндры.

Ход игры: Заинтересовать детей игрой, предложить сделать бусы для мамочки: на первом этапе предложить детям просто собрать бусы. В том порядке, в каком они хотят. Затем спросить у детей, на какую фигуру похож шар и предложить собрать бусы только из шаров, затем спросить на какую фигуру похож конус и предложить собрать бусы только из конусов. Усложнение: предложить собрать бусы чередуя две фигуры.



Дидактическая игра: «Клад».

Цель: Активизировать социально – эмоциональный опыт детей путём расширения их представлений об окружающем мире; развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, закрепить геометрические формы, вызвать радостное настроение.

Материал: песочница с песком, блоки Дьениша, кисти для раскопок, совочки.

Ход игры: Воспитатель заранее прячет в песке нужный материал - геометрические фигуры. Дети откапывают, что спрятано в песке. Копать нужно очень осторожно, снимая песок тонкими пластами, ни в коем случае не углубляясь, не выкапывая ям. Если лопатка наткнется на какой-то предмет в песке, то нужно ее захватить и уже помогать маленькой метелкой и

дальше работать уже только метелкой, осторожно освобождая поверхности находки. Находку назвать.

В процессе игры дети получают знания об окружающем мире, учатся фантазировать и выдвигать свои гипотезы, закрепляют знания о фигурах.



Дидактическое упражнение: «Обведи рамку по контуру».

Цель: Формировать умение детей обводить рамку по внутреннему контуру. Готовить руку детей к овладению рисованием, вырабатывать умение владеть карандашом, способствовать умению проводить линии по лекалу, различать границы фигур и видеть линии – контуры, закрепить названия геометрических фигур, воспитывать желание рисовать.

Материал: Рамки по одной на каждого ребенка, листы белой бумаги для рисования, цветные карандаши.

Ход игры: Воспитатель показывает всю рамку и предлагает найти определенную форму. Ребенок находит нужную фигуру и вынимает его из рамки. Теперь вместе с воспитателем, размещает фигуру на листе бумаги и

обводит фигуру карандашом. Потом вкладыш вставляется на место, а фигуру закрашивается.

Усложнение: воспитатель предлагает нарисованную геометрическую фигуру превратить в (домик, мячик и т.д.), по замыслу ребенка.



Дидактическая игра «Рукавички»

Цель: Закрепить геометрические формы и их названия.

Материал: несколько пар рукавичек с разными геометрическими фигурами.

Ход игры: На полу лежат вырезанные из бумаги рукавички, на одной из которых изображены, например, круг и треугольник, на другой - круг и квадрат, на третьей - два треугольника и так далее.

«Маша-растеряша постоянно теряет свои рукавички, а мы с вами нашли их на прогулке. Только вот рукавички перепутались, давайте найдём им пару с одинаковым рисунком»

У каждого из детей тоже по одной рукавичке, они должны найти себе парную рукавичку, ориентируясь по рисунку.

Дидактическая игра: «Украсть черепашку»

Цель: Закрепить умение находить и называть геометрические формы, размещать их по указанию воспитателя на определенный цвет, развивать память, сообразительность, воспитывать внимание.

Материал: Модуль – черепашка, геометрические фигуры.

Ход игры: В гости пришла черепашка, она очень расстроена, потому что все узоры (геометрические фигуры) на её панцире перепутались. Воспитатель предлагает детям помочь черепашке. Например: на синенькой стороне должны быть только квадраты, на красненькой – круги и т.д.





Закрепление. Игры по интересам.

Цель: Закрепить знания о геометрических формах, развивать память, сообразительность, воспитывать внимание.

Материал:

Ход игры: Воспитатель предлагает взять детям игры, по выбору детей. Поиграть в эту игру, затем поменяться со сверстником и поиграть в другую игру.